**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри ….…протокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**СПЕЦМЕТОДИКА СОЦІАЛЬНО-ПОДУТОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Спецметодика соціально-побутового орієнтування |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 4 кредити / 120 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Віра Ляшко (Vira Liashko), кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освітиhttps://orcid.org/ [0000-0001-5764-856X](http://www.kspu.edu/SiteAdministration/0000-0001-5764-856X)  |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/my/ |
| **Контактний телефон**  | (050) 222 59 57  |
| **Email викладача:** | vvlyashko@gmail.com |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

**2. Анотація дисципліни:** дисципліна включає матеріали:

а) вивчення методичних прийомів викладання СПО дітям з особливостями у розвитку;

б) вивчення загально дидактичних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації навчального процесу соціально побутового орієнтування;

в) формування у студентів професійних компетенцій з методики викладання СПО в спеціальній школі для дітей з особливими освітніми потребами.

1. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни «Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування» є: забезпечення професійної підготовки вчителів спеціальної школи.

Завдання:

1. забезпечення знаннями та розуміння предметної області та професії;
2. навчання раціональній організації власної корекційно-педагогічної діяльність;
3. самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій;
4. розуміння оцінки структури дефекту при порушеннях інтелекту, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей і підлітків з порушеннями психофізичного розвитку;
5. володіння знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями;
6. здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.
7. здатність сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - бакалавр здатний розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності**:

ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**Фахові компетентності**:

ФК 5. Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційної освіти.

ФК 10. Вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК 14. Здатність оцінити структуру дефекту при порушеннях мовлення, інтелекту, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей і підлітків з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 17. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 6. Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.

ПРН 8. Здатний організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.

ПРН 11. Здатний сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 13. Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 19. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 4 кредити / 120 годин | 18 | 26 | 76 |

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів.

Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

1. **Схема курсу**

**Модуль № 1. Дидактичні основи вивчення курсу СПО у спец. школі**

**Тема 1.** Роль і місце занять з СПО в навчальному процесі спец. школи.

1. Предмет, об'єкт, мета і завдання вивчення курсу.
2. Значення занять з СПО для осіб з інтелектуальною недостатністю в системі корекційної роботи в спец. школі.
3. Особливості формування та засвоєння дітьми соціально-побутових знань і вмінь.

**Тема 2. .** Особливості засвоєння матеріалу з соціально-побутової орієнтації учнями та психолого-педагогічні основи навчання їх СПО.

1. Особливості соціально-побутових уявлень та понять учнів, труднощі їх формування.

2. Особливості засвоєння соціально-побутових навичок учнями корекційних закладів.

3. Особливості встановлення та розуміння причинно-наслідкових залежностей учнями при вивченні курсу соціально-побутової орієнтації.

4. Труднощі у використанні отриманих знань.

**Тема 3.** Методи та принципи навчання СПО в корекційних закладах.

1. Особливості сприймання навчального матеріалу з СПО учнями спец. школи.
2. Принципи побудови програми з СПО.
3. Методи навчання СПО в спец. школі. Класифікація методів навчання СПО.
4. Засоби навчання СПО.
5. Моделювання реальних ситуацій на уроках СПО.

**Тема 4.** Форми організації навчально-виховного процесу з СПО в спец. школі

1. Характеристика форм організації навчально-виховного процесу з СПО. Типи уроків, структура уроків з СПО.
2. Практична спрямованість занять з СПО.
3. Позакласна робота з СПО.
4. Вимоги до оснащення кабінетів СПО.
5. Значення інструктажів з правил безпеки під час занять. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

**Змістовий модуль 2. Форми організації навчально-виховного процесу з СПО в спец. школі. Структура уроків з СПО.**

**Тема 5.** Структура та типологія уроків з СПО.

1. Форми організації навчання соціально-побутової орієнтації в корекційних закладах.

1. Структура уроків соціально-побутової орієнтації.
2. Вимоги до уроків СПО в корекційних закладах.

4. Планування навчального матеріалу соціально-побутової орієнтації.

5. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної школи.

**Тема 6.** Позакласна робота з СПО.

1. Вимоги до проведення екскурсій на уроках соціально-побутового орієнтування.
2. Методика проведення позакласних заходів.
3. Вимоги до організації гуртків.

**Тема 7.** Моделювання реальних ситуацій на уроках.

1. Реальні ситуації в структурі уроків соціально-побутової орієнтації.
2. Методика проведення, класифікація та використання реальних ситуацій на уроках.

**Тема 8, 9.** Методика викладання розділів СПО в спец. закладах.

1. Методика викладання розділу «Культура харчування та технологія
2. приготування кулінарних страв».
3. Методика викладання розділу «Медична допомога».
4. Методика викладання розділу «Догляд за одягом і взуттям».

**8. Система оцінювання та вимоги:** форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

**Модуль 1.** Назва та максимальна кількість балів за цей модуль

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 35 балів (по 5 балів за 7 лабораторних робіт)

Тест за перший модуль 1 – 15 балів

**Модуль 2.** Назва та максимальна кількість балів за цей модуль

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 30 балів (по 5 балів за 6 лабораторних робіт)

Підсумковий тест за дисципліну – 25 балів

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

**9. Список рекомендованих джерел**

*Основні*

1. Водзинский Д.И. Семейно-бытовая культура. — Минск, 1981. - 114с.
2. Програма з соціально-побутового орієнтування 5-10 класи допоміжної школи -К., 2014. -31с.
3. Дробот Л.С, Мерсіянова Г.М. Соціально-побутове орієнтування учнів допоміжної школи / Л.С.Дробот, Г.М. Мерсіянова. - К.: Освіта, 1992.-67с.
4. Дробот Л.С, Видрич Н.І. Соціально-побутове орієнтування для вчителів та учнів допоміжної школи / Л.С.Дробот, Н.І.Видрич. - К.: ІСДО, 1995 -89с.
5. Методичні рекомендації до занять із соціально-побутової орієнтації у 5-9 класах допоміжної школи / Л.С. Дробот.- К.: ІСДО, 1994. -112 с.
6. Маллер А.Р. Социальное воспиатние и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие.-М.: АРКТИ,2000.- 138.
7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта; Науч-исслед. ин-т дефектологии Акад.пед наук СССР.- М.: Педагогика, 1988.- 125 с.
8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учебн.пособие.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.- 256 с.
9. Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов / С.Д. Забрамная.-М.: ЦБ НТИ Минсобеса РСФСР,1979

*Додаткові*

1. Раку А.И. Сопиально бьгговая адаптация и трудовая адаптация вьшускников в школе на первом зтапе их самостоятельной жизни / А.И.Раку. - Дефектология. - 1979. - №5.—с. 43-47.
2. Андреева С.В. Помощь в самореализации людям с особьіми потребностями.-Псков, 1998.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов / Под ред.В.В.Воронковой. М., 1994.
4. Баудиш В. Сущность коррекционно - воспитательной работьі во вспомагательной школе. // Дефектология. 1978. - №3.- с.42-54.
5. Єременко І.Г., Мерсіянова Г.М. Навчання учнів допомівжної школи користуватися знаннями й уміннями.- К.: Рад.школа, 1971.-136 с.
6. Методические указания к занятиям СБО во вспомогательной школе// Дефектология, 1985 №4; 1987 №2; 1989 №3.
7. Грачева Е.К. Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка.- М.: Л.: Учпедагогика,1932.
8. Новик Ф.М. История воспитания и обучения умственно отсталых детей . М.- 1939. 85 с.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.: Речь,2004.- 216 с.
10. Юдилевич Л.Г. Учет индивидуальних особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе // Дефектология. 1981.№3.С.51-57.

*Інтернет-ресурси*

1. [mon.gov.ua](http://mon.gov.ua)

2. <http://uk.wikipedia.org>

3. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) / ob-edu / noc / rub / standart

4. [www.eidos](http://www.eidos). ru

5. http: //festival, [lseptember.ru/](http://lseptember.ru/)

6. <http://www.edu.ru>

7. <http://www.ioso.iip.net>

8. <http://www.mediaeducation.ru>

9. <http://www/trizminsk.org>

10. <http://www> //trizway.com

11. <http://trudovik.narod.ru/page/> page31 .html

12. <http://www/prazdnik.by>

13. [www.forkids.ru](http://www.forkids.ru)

14. [www.scenarii.ru](http://www.scenarii.ru)

15. [www.znannia.com.ua](http://www.znannia.com.ua)

16. <http://www.osvitaua.com>

17. [pedlib.ru](http://pedlib.ru)

18. voir@kiev.ua

19.caйт "KP0K"